

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области**

**Государственный университет «Дубна»**

**Факультет социальных и гуманитарных наук**

**Кафедра лингвистики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
**А.С. Деникин**  
«                    » **2017 г.**



**Программа вступительных испытаний  
для поступающих в магистратуру по направлению «Лингвистика»  
программа специализированной подготовки магистра  
«Лингвистика и межкультурная коммуникация»**

Дубна, 2017 г.

Авторы программы:

доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики

Шатуновский И.Б.

(подпись)

кандидат филологических наук, профессор кафедры лингвистики

Морозов В. В.

(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций по направлению «Лингвистика» и профилю подготовки 45.04.02 «Лингвистика и межкультурной коммуникации»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В. В. Морозов

(подпись)

Декан факультета социальных  
и гуманитарных наук

Е. Н. Боклагов

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## АННОТАЦИЯ

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру университета «Дубна» по направлению «Лингвистика» включают три вопроса по теории языка и задание по английскому языку. Результаты ответов по теоретическим вопросам и практическому заданию суммируются для выведения общей оценки.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЯСНЕНИЯ

Задача **теоретической части** вступительных испытаний – установить степень подготовленности поступающего в области теории языка для определения возможности дальнейшего изучения лингвистической теории на кафедре лингвистики. В объём оцениваемых знаний входят следующие основные понятия и проблемы:

Язык как система знаков. Понятие знака. Естественные и искусственные знаки.

Язык как система. Понятия системы и структуры. Особенности языковой системы. Несистемные факты нормы. Язык как система систем.

Фонетика и фонология. Основные фонологические школы. Трактровка основных фонологических понятий в различных фонологических школах.

Письмо как вторичная форма манифестации и функционирования языка. Этапы развития письма и его формы.

Грамматика, её разделы. Понятие грамматического значения. Различия грамматических значений в разных языках. Типы грамматических значений.

Лексикология. Свойства слова. Семантика, понятие значения.

Языкознание и семиотика.

Язык как многоаспектное и полифункциональное явление. Основные функции языка.

Текст. Лингвистика текста. Семантика.

Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Взаимодействие и взаимообусловленность языка и речи.

Язык, мышление и реальность. Лексико-грамматическая структура языка и система понятий. Язык и культура. Культурно-специфические понятия и концепты и их отражение в языке.

Лингвистическая прагматика. Коммуникативная ситуация и её основные элементы.

Высказывание как действие. Перформативная функция языка. Речевые действия (речевые акты) и их виды.

Языки мира. Лингвистическая география. Понятие изоглоссы. Национальные (этнические) языки и диалекты.

Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков.

Основные языковые семьи и группы языков.

Язык и общество. Социальная природа языка и речевой деятельности. Социолингвистика, её предмет и задачи. Социолингвистическая характеристика языков.

Кодифицированный литературный язык и его функционально-ограниченные стили. Нормативная и описательная грамматика. Стилистика, её предмет и задачи.

Литературные языки. Язык и нация.

Цель задания по английскому языку – оценить уровень подготовленности поступающего и определить для него возможность дальнейшего изучения английского языка на кафедре лингвистики. В задание включены вопросы по оценке уровня практического владения английским языком. Требуемый уровень соответствует уровню подготовленности выпускников бакалавриата направления «Лингвистика».

## **ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

1. К проблеме определения языка. Роль языка в жизни человека, его место в системе культурно-значимых средств коммуникации. Язык как многоаспектное и полифункциональное явление. Основные функции языка:

коммуникативная, репрезентативная, номинативная, мыслительная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, перформативная, эстетическая и др.

2. Язык, мышление и реальность. Естественный язык как способ отражения и интерпретации действительности. Репрезентативная функция языка. (Язык и «картина мира»). Лексико-грамматическая структура языка и система понятий.

Язык и культура. Культурно-специфические понятия и концепты и их отражение в языке.

Вопрос о языковых и мыслительных универсалиях и концепция лингвистической относительности. В. Гумбольдт, Э.Сэпир, Б.Уорф, Й.-Л. Вайсгербер о соотношении языка и (внеязыковой) действительности. Концептуальная картина мира.

4. Язык и мышление. Мыслительная функция языка. В.Гумбольдт, А.А.Потебня, Э.Сепир и Л.С.Выготский о связи языка и мышления.

5. Лингвистическая прагматика. Коммуникативная ситуация и её основные элементы: говорящий, высказывание, слушающий (адресат). Модель коммуникативной ситуации по К.Бюлеру. Язык и человеческая деятельность. Л. Витгенштейн и инструментальная концепция языка.

Высказывание как действие. Перформативная функция языка. Речевые действия (речевые акты) и их виды.

6. Эмоционально-экспрессивная функция языка. Средства и способы выражения эмоциональной оценки в языке. Различия между языками в возможностях выражения эмоциональной оценки. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской в разных языках.

7. Эстетическая функция языка. Языкознание и поэтика. Лингвистическая поэтика. Лингвистический анализ художественного текста.

8. Языкознание и семиотика. Понятие знака. Естественные и искусственные знаки. Язык как система знаков. Концепция знака в теории Ф. де Соссюра. Знак как двусторонняя сущность — единство означающего и означаемого (формы и содержания).

Произвольность и мотивированность знака. Виды мотивированности знаков в языке: фонетическая мотивированность, морфологическая (словообразовательная) мотивированность, семантическая мотивированность. Мотивированность и идиоматичность.

Понятие внутренней формы. В. Гумбольдт и А.А. Потебня о внутренней форме слова.

9. Асимметричный дуализм языкового знака. Синонимия и неоднозначность. Виды неоднозначности. Омонимия и полисемия. Морфологическая, лексическая и синтаксическая неоднозначность. Неоднозначность в языке и в речи. Неоднозначность и контекст.

10. Язык как система. Понятия системы и структуры. Особенности языковой системы. Несистемные факты нормы. Язык как система систем. Ф. де

Соссюр о значении и значимости. Понятия парадигмы и синтагмы. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Н.В.Крушевский и Ф. де Соссюр о системности языка.

11. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Взаимодействие и взаимообусловленность языка и речи. Понятие речевой деятельности. Взгляды Ф. де Соссюра на соотношение языка, речи и речевой деятельности. К. Бюлер и Л. В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений.

В.Гумбольдт о различии между *Ergon* и *Energieia*. Н. Хомский о противопоставлении *competence* vs *performance*.

12. Уровневая модель языковой структуры. Уровни и единицы языка. Внеуровневые нерасчлененные сигналы.

13. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Типы фонологических оппозиций по Н.С.Трубецкому. Нейтрализация фонологических оппозиций. Фонологические корреляции. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий в различных фонологических школах.

14. Грамматика, её разделы. Понятие грамматического значения. Различия грамматических значений в разных языках. Типы грамматических значений.

Способы выражения грамматических и словообразовательных значений. Морфемика. Виды морфем. Морфология. Словообразование.

15. Синтаксис. Формальный, семантический и коммуникативный синтаксис. В.Матезиус и теория актуального членения предложения

16. Текст. Лингвистика текста. Семантика.

17. Лексикология. Свойства слова. Семантика (семасиология) и ее разделы. Лексическая семантика.

18. Письмо как вторичная форма манифестации и функционирования языка. Этапы развития письма и его формы. Пиктографическое, идеографическое и звуковое письмо.

Графика. Алфавит. Орфография, основные принципы орфографии. Реформа русской орфографии.

Транскрипция и транслитерация; основные виды транскрипции

19. Языки мира. Лингвистическая география. Понятие изоглоссы. Национальные (этнические) языки и диалекты. Вопрос о тождестве языка.

20. Классификации языков. Типологические классификации языков. Типологическая классификация языков в работах Ф. и А.-В.Шлегелей, В.Гумбольдта, А.Шлейхера. Языки номинативного и эргативного строя.

21. Сравнительно-исторический метод в языкознании и генеалогическая классификация языков.

Основные языковые семьи и группы языков.

Н.С. Трубецкой об индоевропейской проблеме. Языковые союзы.

22. Язык и общество. Социальная природа языка и речевой деятельности. Социолингвистика, ее предмет и задачи.

Язык и раса, язык и народ, язык и нация.

Общепородный язык и территориально или социально ограниченные варианты национального языка (диалекты, социолекты, профессиональные языки, жаргоны). Индивидуальные варианты общепородного языка (идиолекты).

23. Кодифицированный литературный язык и его функционально-ограниченные стили. Нормативная и описательная грамматика. Стилистика, её предмет и задачи.

24. Синхрония и диахрония в языке. Синхронический и диахронический подходы к изучению и описанию языка. Диалектика стабильного и изменчивого в языке.

Причины языковых изменений. Внутренние и внешние факторы языковых изменений. Вопрос о происхождении языка.

Взаимодействие языков в процессе их исторического развития. Языковые контакты и их результаты.

Заимствования. Виды заимствований. Калькирование. Типы калек.

25. Язык и общественно-экономический уклад. Язык на разных этапах развития общества.

31. Языкознание и теория познания, языкознание и философия. Философия языка и лингвистическая философия. Л.Витгенштейн о философии и языке. Аналитическая философия. Основные принципы лингвистической философии.

32. Социальная обусловленность языка. Язык и общество. Задачи и методы социолингвистики. Социолингвистическая характеристика языков. Различия в сфере функционирования и коммуникативные ранги языков. Литературные языки. Язык и нация. Национально-языковая идеология. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Двуязычие и диглоссия. Типы государственных стратегий в области языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

## ЛИТЕРАТУРА

### УЧЕБНИКИ

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для студентов филологических специальностей. – М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: Учебное пособие. – М.: Издательство Российского открытого университета, 1995.
3. Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание. М., 2006.
4. Горбачевский А.А.. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 20112. - 280 с. (e-book)— ЭБС Znanium.com
5. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: Учебное пособие. М.: Флинта, 2004. 512 с. (e-book). — ЭБС Znanium.com

6. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 1996.
7. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2001.
8. Звегинцев В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях. Ч.1, 2. - 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1965.
9. Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В.Блинов и др. - М.: Аспект Пресс, 2000.
10. Отечественная лингвистика: от А.А.Потебни до В.В.Виноградова: Хрестоматия / Сост. Е.А.Красина. — М.: РУДН, 2006.
11. Лингвистика XX века: Система и структура языка: Хрестоматия. Ч.1, 2; Сост. Е.А.Красина. - М.: РУДН, 2004.

#### НАУЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
13. Потебня А. А. Мысль и язык. Киев: СИНТО, 1993. — 192 с.
14. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984.
15. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер.с англ.. — М.: Прогресс; Универс, 1993.
16. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика // Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1. М., 1995.



## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

#### DIRECTIONS

Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. After the funeral, the residents of the apartment building \_\_\_\_\_.

- (A) sent faithfully flowers all weeks to the cemetery
- (B) sent to the cemetery each week flowers faithfully
- (C) sent flowers faithfully to the cemetery each week
- (D) sent each week faithfully to the cemetery flowers

2. Because the first pair of pants did not fit properly, he asked for \_\_\_\_\_.

- (A) another pants                      (C) the others ones
- (B) others pants                      (D) another pair

3. The committee has met and \_\_\_\_\_.

- (A) they have reached a decision
- (B) it has formulated themselves some opinions
- (C) its decision was reached at
- (D) it has reached a decision

4. Alfred Adams has not \_\_\_\_\_.

- (A) lived lonelinessly in times previous
- (B) never before lived sole
- (C) ever lived alone before
- (D) before lived without the company of his friends

5. John's score on the test is the highest in the class; \_\_\_\_\_.

- (A) he should study last night
- (B) he should have studied last night
- (C) he must have studied last night
- (D) he must had to study last night

6. Henry will not be able to attend the meeting tonight because \_\_\_\_\_.

- (A) he must to teach a class      (C) of he will teach a class  
(B) he will be teaching a class    (D) he will have teaching a class
7. Having been served lunch, \_\_\_\_\_.
- (A) the problem was discussed by the members of the committee  
(B) the committee members discussed the problem  
(C) it was discussed by the committee members the problem  
(D) a discussion of the problem was made by the members of the committee
8. Florida has not yet ratified the Equal Rights Amendment, and \_\_\_\_\_.
- (A) several other states hasn't either  
(B) neither has some of the others states  
(C) some other states also have not either  
(D) neither have several other states
9. The chairman requested that \_\_\_\_\_.
- (A) the members studied more carefully the problem  
(B) the problem was more carefulnessly studied  
(C) with more carefulness the problem could be studied  
(D) the members study the problem more carefully
10. California relies heavily on income from fruit crops, and \_\_\_\_\_.
- (A) Florida also                      (C) Florida is as well  
(B) Florida too                      (D) so docs Florida
11. The professor said that \_\_\_\_\_.
- (A) the students can turn over their reports on the Monday  
(B) the reports on Monday could be received from the students by him  
(C) the students could hand in their reports on Monday  
(D) the students will on Monday the reports turn in
12. This year will be difficult for this organization because \_\_\_\_\_.
- (A) they have less money and volunteers than they had last year  
(B) it has less money and fewer volunteers than it had last year  
(C) the last year it did not have as few and little volunteers and money  
(D) there arc fewer money and volunteers that in the last year there were
13. The teachers have had some problems deciding \_\_\_\_\_.



Italy.

23. The professor had already given the homework assignment when he had remembered

A

B

that Monday was a holiday.

C

D

24. Having been beaten by the police for striking an officer, the man will cry out in pain.

A

B

C

D

25. This table is not sturdy enough to support a television, and that one probably isn't

A

B

C

neither.

D

26. The bridge was hitting by a large ship during a sudden storm last week.

A

B

C

D

27. The company representative sold to the manager a sewing machine for forty dollars.

A

B

C

D

28. The taxi driver told the man to don't allow his disobedient son to hang out the window.

A

B

C

D

29. These televisions are quite popular in Europe, but those ones are not.

A

B

C

D

30. Harvey seldom pays his bills on time, and his brother does too.

A

B

C

D

31. The price of crude oil used to be a great deal lower than now, wasn't it?

A

B

C

D

32. When an university formulates new regulations, it must relay its decision to the

A

B

C

D

students and faculty.

33. Jim was upset last night because he had to do too many homeworks.

A

B

C

D

34. There is some scissors in the desk drawer in the bedroom if you need them.

A

B

C

D

35. The Board of Realtors doesn't have any informations about the increase in rent for this

A

B

C

D

area.

36. George is not enough intelligent to pass this economics class without help.

A B C D

37. There were so much people trying to leave the burning building that the police had a

A B C D

great deal of trouble controlling them.

38. John lived in New York since 1960 to 1975, but he is now living in Detroit.

A B C D

39. The fire began in the fifth floor of the hotel, but it soon spread to adjacent floors.

A B C D

40. Mrs. Anderson bought last week a new sports car; however, she has yet to learn

A B C

how to operate the manual gearshift.

D